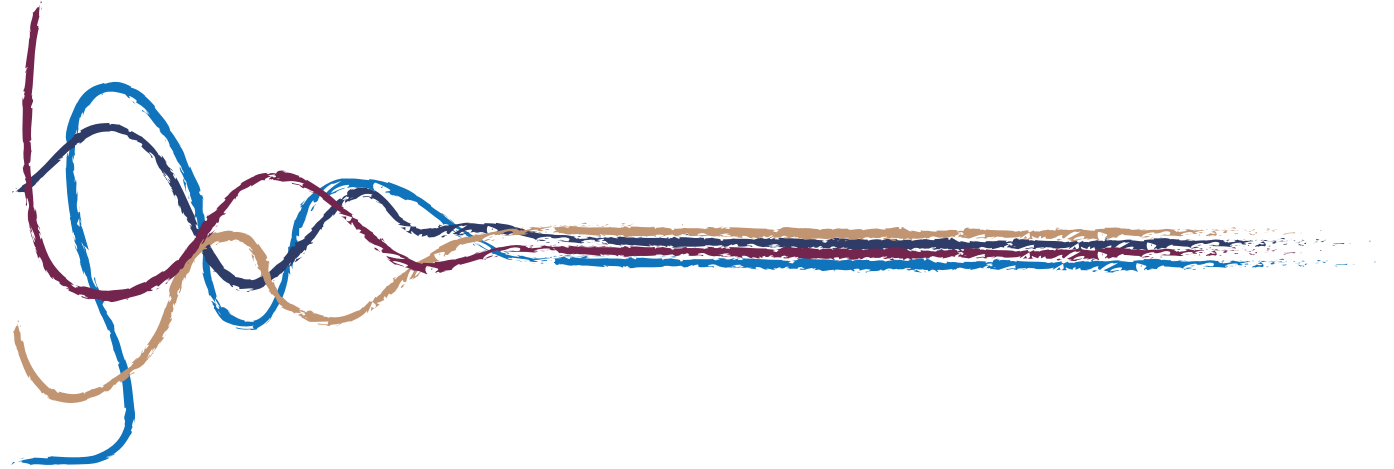


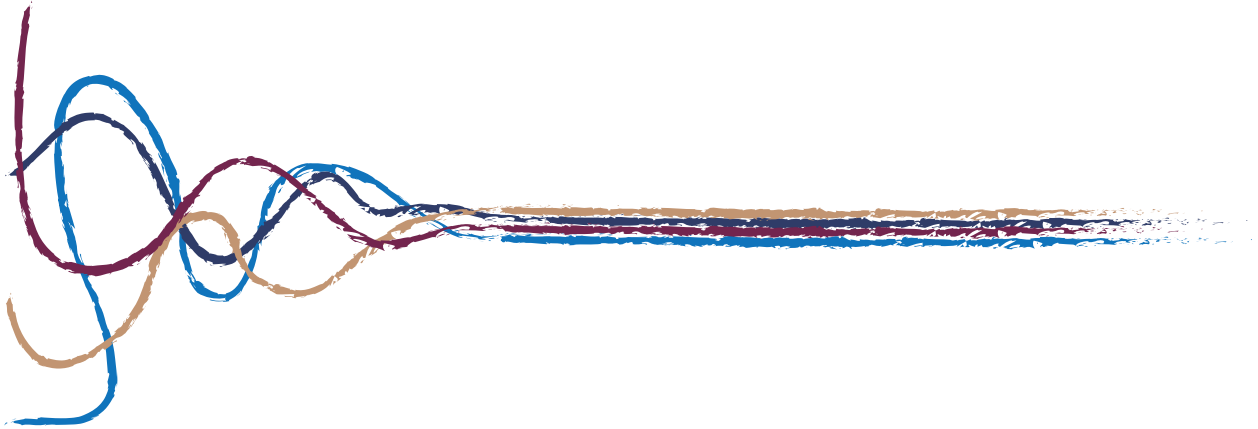
Diplomado en
Intervención Cognitiva Modelo TaKuMi



Introducción

A partir de la segunda mitad del siglo XX surgió un gran ímpetu por comprender la forma en que funciona nuestra mente, por develar los secretos de la caja negra, de tal forma que pudiésemos aprovechar ese conocimiento para descubrir la forma única y valiosa de pensar de cada persona y así poder intervenir en la percepción del entorno, el procesamiento de la información que recibimos y la manera en que construimos y comunicamos nuestra respuesta, con el fin de hacer visible todo el potencial que cada persona posee.

La intención de este diplomado es guiar a los estudiantes a través de los conocimientos y recursos construidos en el proceso antes mencionado de tal forma que cuenten con las herramientas para realizar una intervención cognitiva desde el modelo propuesto en TaKuMi, tanto en los ámbitos clínico y educativo.



Fundamentación

La historia actual de la humanidad ha dejado en claro que, el resolver los retos y las necesidades del mundo actual, demanda un nivel de involucramiento social en progresivo aumento, pues el propio progreso cultural nos impulsa a acercarnos a nuestro entorno desde una perspectiva compleja, revelando la interdependencia de factores poco considerados anteriormente en la atención de la problemáticas humanas.

Por tanto, se plantea necesario construir un entorno social que permita y promueva el desarrollo pleno de las capacidades humanas, de tal forma que toda persona cuente con los medios para procurar su bienestar.

De esta realidad da cuenta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU adoptada en septiembre de 2015 en Nueva York, durante la 70a Asamblea General de dicha organización. La agenda plantea 17 objetivos, para los cuales, la comunidad internacional reconoció que la educación es un factor fundamental para su éxito¹.

¹ UNESCO (2015). *Liderar la agenda mundial Educación 2030*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/liderar-agenda-mundial-educacion-2030>

Ante esta responsabilidad, la UNESCO, propuso un Marco de Acción² que enfatiza el contar con docentes y profesionales de atención a la infancia, que fomenten prácticas de calidad centradas en la atención de las necesidades individuales de los niños.

Ese mismo año en la Escuela de Graduados en Educación de Harvard (HGSE) a través del Project Zero se realizó un programa en torno a una pregunta clave para el futuro de la educación internacional: ¿De qué forma los educadores pueden preparar mejor a los estudiantes para el mundo en el que vivirán? (toda vez que nuestras herramientas, conocimiento y sociedades se están transformando frente a nuestros ojos)?³

Como conclusiones de este evento liderado por reconocidos investigadores en el mundo de la educación y el desarrollo del pensamiento humano como David Perkins, Howard Gardner y Veronica Boix, se delimitaron tres elementos que debían estar al centro del quehacer educativo en miras al futuro: Ciudadanía Global; Revolución Digital; y la Comprensión de la Mente Humana y la Forma en que Aprende.

En atención a esto, en TaKuMi, se tomó la decisión de sistematizar el conocimiento teórico y metodológico construido en el centro tras una constante confrontación de los modelos educativos y terapéuticos, en que, como equipo, nos habíamos formado, con una intervención crítica en atención a distintas problemáticas del desarrollo infantil, y a partir de las conclusiones construidas diseñar un programa formativo que permitiera a educadores y especialistas en atención a problemas en el aprendizaje, construir sólidos conocimientos de psicología cognitiva, neuropsicología, desarrollo socioemocional entre otras áreas de estudio del desarrollo humano y traducirlos en mecanismos de

²UNESCO (2015). *Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>

³ BRIGHAM, FAY (2015). *Keeping Up with the Times*. Recuperado de <https://www.gse.harvard.edu/news/15/04/keeping-times>

interacción humana en miras a potenciar la modificabilidad cognitiva de las personas con quienes realicen su quehacer terapéutico y educativo.

El producto de este esfuerzo, es la propuesta formativa del Diplomado en Intervención Cognitiva modelo TaKuMi, un programa que sienta sus bases en las propuestas teóricas de Modificabilidad Estructural Cognitiva y de Experiencias de Aprendizaje Mediado de Reuven Feuerstein, pues el sólido constructo que nos brindó desde la década de los 80's del siglo XX ha continuado en expansión tanto por los diversos entornos de aplicación, como por su implicación en distintas investigaciones en torno al desarrollo humano, pues como afirma Raymond Nickerson, “Entre los enfoques mejor documentados y más conocidos de la mejora del desempeño cognitivo está el Programa de Enriquecimiento Instrumental de Reuven Feuerstein” (Nickerson 1990, pp. 177)⁴, y de igual forma, la opinión más recientemente de Howard Gardner expresada en la última obra de Feuerstein publicada póstumamente, “Reuven Feuerstein realizó una de las últimas contribuciones significativas a nuestra comprensión del aprendizaje humano y al potencial humano en sí⁵.

Los contenidos abordados en el Diplomado en Intervención Cognitiva modelo TaKuMi profundizan y extienden las bases de dicho marco integrando los conocimientos construidos en investigaciones, teorías y programas de intervención del ámbito neuropsicológico, cognitivo y del desarrollo emocional, organizándolos en las siguientes líneas de estudio:

- La influencia sociocultural en el desarrollo humano y las formas de interacción que posibilitan un desarrollo de las potencialidades de cada individuo, la influencia del ambiente y la construcción de ambientes modificantes.

⁴ Raymond S. Nickerson; David N. Perkins; Eduard E. Smith. Aspectos de la Competencia Intelectual. Enseñar a Pensar. Paidós Iberica 1990

⁵ Feuerstein, Reuven et al. *Changing Minds & Brains, The Legacy of Reuven Feuerstein*. Teachers College Press of Columbia University, New York 2015.

- La concepción neurocientífica del cerebro humano como un organismo complejo, altamente flexible, y dependiente de la estimulación que recibe.
- Los principios de la modificabilidad estructural cognitiva y los mecanismos de intervención intencionada en el desarrollo y la estructuración del potencial del acto mental.
- Los objetos de estudio de la psicología cognitiva, la estructuración del acto mental, y las formas de hacer observables los procesos de construcción interna en miras a la identificación de oportunidades de incidencia de la intervención cognitiva.
- Una perspectiva personalizante y dinámica de la inteligencia humana que orienta a una intervención centrada en la individualización psicológica y a negar la posibilidad de predecir el desarrollo humano y la clasificación de las personas.
- Finalmente la sistematización de los elementos estudiados en miras a realizar una intervención orientada a la modificabilidad empleando mecanismos eficientes de estimulación.

Este marco se desarrolla a través una organización modular que permite estructurar las dinámicas de estudio desde una orientación de introspección cíclica, la cual favorece el enriquecimiento cognitivo de los participantes, la familiaridad con los principios teóricos centrales y su movilización progresiva a una práctica de intervención sistematizada.

La organización propuesta surge tras revisar distintas propuestas metodologías desde las cuales se organizan distintos programas formativos y el impacto que estos tienen para la incorporación de los nuevos conocimientos y la transformación de la práctica profesional. En este análisis concluimos lo siguiente:

- Es necesario un tiempo de acompañamiento que permita a los participantes construir una sólida representación mental de los contenidos estudiados el cual fortalezca la correcta significación y la adecuada integración de los nuevos aprendizajes a las estructuras de conceptuales de los estudiantes del programa.
- Los enfoques prácticos o vivenciales, como los propuestos por Feldenkrais y Bayley, mejoran la comprensión de los mecanismos de intervención y la sistematización de las acciones de estimulación, toda vez que parten de una experimentación personal de los procesos de enriquecimiento promovidos por los programas formativos y permiten una mayor claridad de las implicaciones en las conductas observables de los aspectos estudiados.
- Una organización cíclica de los contenidos a partir de las líneas de estudio propuestas permite saldar la dificultad integradora de una organización lineal, pues se involucra al estudiante en una continua estructuración y profundización de los contenidos y la construcción de recursos y estrategias de transferencia práctica.
- Finalmente, esta organización permite a los participantes experimentar el modelo propuesto, lo que, de acuerdo a Fullan⁶, constituye el motor del cambio educativo.

Objetivos Generales

El propósito de este diplomado es guiar a los estudiantes a través de los principios básicos que constituyen los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención cognitiva tanto en los ámbitos educativo, como clínico, para que sean capaces de diseñar e implementar acciones intencionadas a la modificación y estructuración del acto mental.

⁶ Fullan, Michael G. *El cambio educativo*. Trillas, México 2009

Perfil del aspirante

El aspirante a ingresar debe ostentar el siguiente perfil Académico

- Egresados de licenciaturas en el campo de la educación, psicología y atención al desarrollo humano; o egresados de licenciaturas de cualquier área del conocimiento, siempre y cuando se evidencie experiencia laboral en el ámbito de la docencia o la intervención clínica con un enfoque cognitivo.

Así mismo, el aspirante a ingresar a este programa académico requiere mostrar:

- Conocimiento de los aspectos teóricos fundamentales del campo.
- Conocimiento de estrategias de intervención psicológica y educativa.
- Capacidad para la comprensión de textos científicos en español e inglés
- Capacidad para el análisis crítico
- Actitud de servicio e interés para formarse en el campo de conocimiento del programa

Perfil de egreso

El egresado contará con:

- Conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para reconocer diversas problemáticas en el desempeño cognitivo de las personas con quienes intervenga, empleando instrumentos y técnicas pertinentes
- Habilidades para intervenir de manera eficaz, ética y responsable, resolviendo o previniendo problemáticas, pertinentes al desempeño cognitivo y a la estructuración del campo mental.
- Capacidad para evaluar la eficacia de sus intervenciones con base en un acercamiento analítico y crítico de las diferentes acciones que realice tanto de forma grupal como individual.

Estructura del plan de estudios

Los contenidos del diplomado se organizan en tres módulos de modalidad presencial dada la perspectiva metodológica que se emplea y a la estructura diseñada para facilitar la comprensión y la transferencia de los aprendizajes a la práctica cotidiana. Los módulos son los siguientes:

Módulos	Contenidos			
	Objetivos de aprendizaje	Teóricos	Metodológicos	Instrumentales
<p>1. Estructuración del acto mental</p> <p>Septiembre 21 y 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construir el marco de referencia que orienta la propuesta de neuropsicología cognitiva. • Establecer la precisión conceptual que permita describir e identificar los elementos que constituyen el desempeño cognitivo. • Identificar los elementos del acto mental en los que se incide con la propuesta de intervención cognitiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • El fenómeno cognitivo y sus objetos de estudio • Habilidades de pensamiento • Operaciones mentales • Funciones Cognitivas de Entrada, Elaboración y Salida 	<ul style="list-style-type: none"> • Espera activa • Observación del acto mental • Descripción del acto mental 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de puntos • Solución de Problemas • Comparaciones • Orientación Espacial
<p>2. Mediación Cognitiva - Modelo de interacción para promover la modificabilidad</p> <p>Noviembre 30 y Diciembre 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las características de la mediación cognitiva. • Incorporar estrategias de interacción que promuevan la modificabilidad cognitiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción mediada • Funciones del mediador • Criterios de mediación 	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones de mediación cognitiva • Preguntas de mediación cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Narraciones (ilustraciones) • Instrucciones • Categorizaciones
<p>3. Modificabilidad Estructural Cognitiva</p> <p>Febrero 16 y 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las bases neuropsicológicas de la modificabilidad estructural cognitiva. • Identificar los elementos que convergen en el desempeño cognitivo de cada individuo. • Delimitar el área de intervención pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modificabilidad Estructural Cognitiva • Plasticidad y flexibilidad • Potencial de desarrollo • Mapa Cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Generación de principios cognitivos • Niveles de mediación • Transferencias y generalizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones transitivas • Relaciones familiares • Relaciones temporales • Razonamiento verbal • Razonamiento matemático
<p>4. Prácticas sistemáticas de Intervención Cognitiva</p> <p>Abril 25 y 26</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar las pautas de intervención cognitiva a una práctica sistemática. • Diseñar programas de intervención mediada que promuevan la modificabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias de aprendizaje mediado • Metas de una intervención sistemática 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del mapa cognitivo • Complejización de la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Memoria • Percepción analítica • Planeación de procesos • Organizadores de información

Referencias y Bibliografía

- Armstrong, T. (2012) *Neurodiversity in the classroom*. Unites States of America: ASCD
- Ayres, A. (1998). *La integración sensorial y el niño*. México: Trillas.
- Balley, B. (2001). *Edúquelos con amor*. México: Pearson educación.
- Barkley, R., Murphy, K. y Fischer, M. (2008). *El TDAH en adultos*. Barcelona: J&C Ediciones Médicas.
- Bilbao, A. (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres*. España: Cedro.
- Bono, E. (2011). *¡Piensa!* México: Paidós Mexicana S.A.
- Brigham, F. (2015). *Keeping Up with the Times*. Recuperado de <https://www.gse.harvard.edu/news/15/04/keeping-times>
- Feuerstein, R. et al. *Changing Minds & Brains, The Legacy of Reueven Feuerstein*. Teachers College Press of Columbia University, New York 2015.
- Fullan, M., Stregelbauex, S. (1997). *El cambio educativo*. México: Trillas.
- Galindo, E., Galguera, I., Taracena, E. e Hinojosa, G. (2011). *Modificación de conducta en la educación especial*. México: Trillas.
- García, E. (2001). *¿Qué Qué?* México: Byblos Grupo editorial.
- Gardner, H. (1999). *La inteligencia reformulada*. España: Paidós.
- Goleman, D. (2013). *Focus*. Argentina: Programas educativos.
- Grandin, T. y Panek R. (2014). *El cerebro autista*. United States of America: RBA libros.
- Greenspan, I. (2006). *Engaging autism*. Unites States of America: Da Capo.
- Greenspon, S., Degang, G., Wieder, S. (2001). *The functional Emotional Assessment Scale (FEAS)*. Unites States of America: ICDL.
- Jímenez, S. et al (2011). *La práctica educativa en la docencia universitaria*. México: De la Salle ediciones.
- Kahneman, D. (2012) *Pensar rápido, pensar despacio*. Barcelona, España. Random House Mondadori.
- Katz, L., Chard, S., Kogan, Y. (2014). *Engaging children's minds*. Unites States of America: Praeger.
- Lacabani, M. (2008). *Mirroring People*. Unites States of America: Picador.
- Lopez, E., (2001). *Los procesos cognitivos en la enseñanza-aprendizaje*. México: Trillas.
- Machado, L. (2005). *La revolución de la inteligencia*. México: Trillas.
- Manga, D. y Ramos, F. (1991). *Neuropsicología de la edad escolar*. España: Visor.
- Marcus, G. (2008). Kluge: *La azarosa construcción de la mente humana*. Barcelona: Planeta.

- Martínez, J., Brunet, J. y Farrés, R. (1990). *Metodología de la mediación en el PEI*. Madrid: Ed. Bruño.
- Megía, F. (2008). *Proyecto de inteligencia Harvard*. España: CEPE.
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. México: Pearson.
- Pinker, S. (1994). *The language instinct*. Unites States of America: Harper Perencial Modern Classics.
- Nickerson; R.; Perkins, D; Smith, E. *Aspectos de la Competencia Intelectual*. Enseñar a Pensar. Paidos Iberica 1990
- Rosselli, M., Matute, E. y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: Manual Moderno.
- Seligman, M. (2016). *Floreecer*. México: Oceano exprés
- Siegel, D. y Payne, T. (2012). *The whole-Brain Child*. Unites States of America: Bantam books trade Paperbacks.
- Siegel, D., Bryson, P. (2015). *Disciplina sin lágrimas*. México: Grupo Zeta.
- Sigman, M. (2015). *La vida secreta de la mente*. México: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Shanker, S. (2017). *SELF REG*. United States of America: Penguin Books.
- Sloman, S. y Fernbach, P. (2017). *The knowledge illusion*. New York: Mac Millan.
- Sternberg, R. (2011). *Psicología cognoscitiva*. México: Cengage Learning.
- Tuffanelli, L. (2010). *Didáctica de las operaciones mentales*. España: Narcea.
- UNESCO (2015). *Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>
- UNESCO (2015). *Liderar la agenda mundial Educación 2030*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/liderar-agenda-mundial-educacion-2030>